**英语专业（师范）本科人才培养方案（2021版）**

学科门类：文学 专业代码：050201 授予学位：文学学士

**一、专业简介**

英语专业最初源自1956年由教育部核准创办的四川省初中师资训练班英语科。2000年升本建院后开始招收本科，到目前已有毕业生18届，为地方经济社会发展和基础教育培养输送了近5000名英语专业本科人才。本专业现有在校学生730余人。师资结构合理，现有专任教师37人，其中教授6人，副教授16人，博士1人，在读博士5人，硕士27人。英语语言文学学科获批校级加快建设学科，英语专业于2019年立项为校级“一流”建设专业。本专业逐渐凝练出了“四维一体”[[1]](#footnote-1)的育人体系和“百千万”学习工程[[2]](#footnote-2)的人才培养特色。英语专业毕业生普遍受到了用人单位的积极评价。

**二、培养目标**

本专业根据党和国家对基础教育改革发展的要求，结合四川基础教育阶段英语教师队伍建设的需求，服务四川乡村振兴战略的需要，贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，扎根内江，辐射川东南，服务成渝双城经济圈，致力于培养良好的师德素养、过硬的政治素质、科学的英语专业素养意识、系统扎实的英语学科专业知识、娴熟的专业技能、突出的教育教学能力、德智体美劳全面发展的英语专业师范生。学生毕业五年左右，预期成为乡镇中学及相关教育机构英语教学、教研和学生管理工作的骨干力量。

**本专业学生毕业五年左右应达到的目标:**

**目标1**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。热爱英语教育与教学、有高度的职业认同感和社会责任感，具有高尚的师德修养。树立德育为先理念，能够运用中学德育原理与方法，有效开展德育教育。了解国家和地方教育发展战略和政策，熟悉并遵守国家教育法规。

**目标2**

具有扎实的英语语言基础知识、基本技能及综合运用能力，良好的英语学科教育教学综合知识与技能；能形成一定的教学特色，并能开设选修课程或开发校本课程和指导学生开展研究性学习、综合实践活动等。能在所在岗位上熟练运用所掌握的专业理论、知识和技能，研究并解决英语教育教学中遇到的实际问题。

**目标3**

具有较为先进的教育理念和综合育人的能力，能够运用中学德育原理与方法，以德育为先，胜任班级管理和活动组织，结合英语教学开展德育、心理健康教育、主题教育和社团活动等综合育人活动。

**目标4**

具有自我反思、终身学习与自主发展能力。能够通过继续教育或其他学习渠道更新知识，能将英语教育前沿理论与中国基础教育阶段英语教学实际相结合。发挥协调、管理、沟通、竞争与合作能力，较好完成中学英语教育教学工作，在教学团队建设中发挥积极作用。

**三、毕业要求**

毕业要求涉及践行师德、学会教学、学会育人和学会发展四个维度。

（一）践行师德

**毕业要求1：**【师德规范】英语专业学生应积极树立并践行社会主义核心价值观，增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师。

1.1 【理想信念】学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，在教书育人中践行社会主义核心价值观。

1.2【道德法规】贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范，以立德树人为己任，理解立德树人的内涵，掌握立德树人的途径与方法，在教育实践中实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成为有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师。遵守《中华人民共和国教师法》，树立依法执教意识，遵照法律法规履行教书育人的职责。

**毕业要求2：**【教育情怀】具有明确的从教意愿，认同英语教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、进取心，爱岗敬业、循循善诱、精益求精，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.1【职业认同】树立正确的教育观和价值观，具有明确的从教意愿，认同教师工作的价值在于传道授业，塑造灵魂；熟知中学教师职业特征，认同教育“为党育人，为国育才”的使命，认同中学英语教师工作对学生发展的重要性，认同促进学生全面且个性化发展的理念。

2.2【自身修养】具有一定的人文底蕴和崇尚真理的科学精神，了解中学教育的规律和特点。树立正确教师观，爱岗敬业，具有健全的人格和积极进取精神，有较强的情绪调适与自控能力，能积极应对和合理处理问题；认真履行英语学科教学与班主任工作职责。

2.3【关爱学生】尊重学生人格和个性，对学生富有爱心、责任心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。关注学生成长，保障学生安全，促进学生身心发展。正确处理师生关系，公正平等地对待每一名学生。

（二）学会教学

**毕业要求3：**【学科素养】通过专业的学习和训练，理解并掌握英语学科核心素养内涵，掌握扎实的英语学科基础知识和基本技能，具有较为扎实的英语学科相关知识，具有一定的探究能力、思辨能力和创新能力。

3.1【学科知识】英语听、说、读、写、译技能达到《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》所规定的要求。习得英语语言、文学和文化等基础知识，汲取中国语言文化知识，比较中西方文化异同，尊重与包容文化差异。

3.2【学科能力】具有良好的英语语言运用能力，能够解释英语语言、英美文学与英语写作等学科基础知识的内涵与特点，具有英语文学赏析能力、英汉口笔译能力、英汉双语表达能力和跨文化交际能力。了解英语教育规律与基本理论，掌握英语教学的基本理论与方法。

3.3【学科应用】掌握英语文学、语言学与其他学科之间的联系，挖掘英语学科在社会生活中的实践价值，能在教育教学实践中，综合运用英语学科知识、学习科学知识来分析和解决英语教学中的实际问题。

**毕业要求4：**【教学能力】理解教师在学生学习和发展中的促进作用，具备较强的教育教学设计能力。通过英语学科教学法课程及一系列师范技能类课程必修课和教师教育选修课程的学习，掌握科学的英语学科教育理论和教学方法，并在教育实践中将教学理论与实践结合。能遵循中学生身心发展规律，依据英语学科认知特点，按照英语课程标准，创设适合的学习环境，熟练运用现代信息技术，进行教学设计、实施和评价。针对基础教育阶段英语学科教学相关重点难点问题，进行实证化或理论性的研究，形成研究成果。

4.1【教学理论】阐述教育教学理论知识，解释中学教育规律和中学生认知发展特点；分析教材的编写逻辑和体系结构，阐释英语学科核心素养和课程标准的内涵及要点，初步建构英语学科教学知识。

4.2【教学实践】依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展规律和英语学科认知特点，运用现代信息及新媒体技术，进行教学设计、组织实施和教学评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力。具备“三字一话”等教学基本能力，掌握课堂教学基本技能操作要领与应用策略。

4.3 【教学科研】应用学科研究与教育科学研究的基本方法，针对基础教育阶段英语学科教学实践中的问题，进行实证和理论研究，提出建设性对策，形成相应研究成果。

（三）学会育人

**毕业要求5：**【班级指导】坚持立德树人，掌握中学德育教育原理和方法，了解并熟悉中学生的心理发展特点，将德育教育和心理健康教育融入到教学实践中。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，胜任班主任工作和课程教学中的班级管理工作。

5.1 【班级管理理念】树立并坚持德育为先理念，组织适合学生品德成长的班级活动，促进学生道德和情感的不断发展、提升；了解中学生心理发展特点，并能将德育教育和心理健康教育融入到教学实践中，促进学生综合素质全面提高。

5.2 【班级管理实践】掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，在班主任工作实践中，能引导学生制定目标，培养学生自主精神；在班级集体活动和课程教学中，通过开展丰富多彩、积极向上的班团组织、兴趣小组、合作学习小组的活动，培养学生的集体意识和团结精神。

**毕业要求6：**【综合育人】理解英语学科的育人内涵和价值，结合英语课程融入思政教育与中国优秀文化元素，具有积极开展英语课程思政的能力，学会教育中学生辩证地批判性地看待西方文化现象，掌握综合育人的方法和途径。了解学校文化和教育活动的育人内涵及方法。

6.1【学科育人】识别中学生身心发展规律与世界观、人生观和价值观形成特点，探究中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯等养成教育的路径与方法。理解英语学科的育人内涵和价值，初步掌握学科育人的内容、途径和方法，能够在英语教学中，通过有效的方法，开展育人活动，结合英语课程融入思政教育与中国特色文化元素，教育中学生辩证地、批判性地看待西方文化现象。

6.2【活动育人】了解中学生身心发展和养成教育规律，能够有效组织开展主题教育活动和社团活动，具有整合学科教育、文化建设、主题活动、社团活动等进行综合育人的初步体验。

（四）学会发展

**毕业要求7：**【学会反思】具有终身自主学习与专业自主发展的能力。养成主动运用多种途径和方法获取知识的习惯，及时了解英语学科教学研究的新进展和动态。理解教学过程中反思的重要性，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度进行教学反思的习惯。初步掌握反思的方法，能够综合运用批判性思维等多种手段和方法，提出、分析和解决问题。

7.1【反思能力】初步掌握反思的方法和技能，初步具备批判性思维的能力，并能综合运用反思和判断性思维的方法和技能，对英语语言学习过程和英语教学实践活动中的问题进行自我反思、诊断和改进，获得积极的反思体验。

7.2【发展意识】形成科学的专业发展意识，具有主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识，具有终身学习和专业发展意识，能通过不断学习和改进养成自主学习的习惯，并能进行职业生涯规划。关注国内外基础教育改革发展动态，追踪国内外英语学科教学研究的前沿动态和发展趋势，运用专业发展所需的信息技术手段和方法开展自主学习。

**毕业要求8：**【沟通合作】：理解学习共同体的作用，并能通过小组互助和合作学习，培养团队合作精神和组织协调能力。能够与学生、同行和社会公众进行有效沟通。

8.1【沟通技能】具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力；探索和体验学习共同体的作用与内涵，系统构建团队协作学习的基本知识与技能，初步形成与学生、家长、同行及社会公众沟通交流的策略与方法。

8.2【合作实践】掌握小组学习、专题研讨、网络分享等交流合作的方式方法，积极主动参与各种形式的协作学习活动，在英语学习和教学实践中与团队协作开展教学和协商解决问题。

**表1.毕业要求对培养目标支撑的矩阵图**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 培养目标1 | 培养目标2 | 培养目标3 | 培养目标4 |
| 践行师德 | 师德规范 | √ |  |  |  |
| 教育情怀 | √ |  |  |  |
| 学会教学 | 学科素养 |  | √ |  |  |
| 教学能力 |  | √ |  |  |
| 学会育人 | 班级指导 |  |  | √ |  |
| 综合育人 |  |  | √ |  |
| 学会发展 | 学会反思 |  |  |  | √ |
| 沟通合作 |  |  |  | √ |

注：“√”表示毕业要求对培养目标的支撑关系

**四、主干学科**

外国语言文学

**五、核心（主干）课程**

综合英语、英语视听说、英语口语、英语阅读、英语写作、跨文化交际、高级英语、英语文学导论、英汉互译、英语教学法、教师教学技能综合训练（含微格教学）、中学英语课程标准与教材研究

**六、学制、学分和学位**

1．学制：标准学制4年，修业年限4～6年。

2．学分：第一课堂学分：165；第二课堂学分：8。

3．学位：取得毕业资格，并符合学校规定的学位授予条件，授予文学学士学位。

**七、第一课堂课程结构与学分（时）分布**

**表2. 第一课堂课程结构与学分（时）分布**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程 | 理论 |  实践  | 学分统计 |
| 性质 | 学分数 | 学分比例（%） | 学时数 | 学时比例（%） | 学分数 | 学分比例（%） | 学时数 | 学时比例（%） | 学分数 | 学分比例（%） |
| 　 |
| 通识教育课程 | 必修 | 25 | 15.15 | 463 | 16.38 | 9 | 5.45 | 263 | 9.31 | 40 | 24.24 |
| 选修 | 6 | 3.64 | 108 | 3.82 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 学科基础课程 | 必修 | 31 | 18.79 | 558 | 19.75 | 14 | 8.48 | 252 | 8.92 | 45 | 27.27 |
| 专业发展课程 | 必修 | 17 | 10.30 | 306 | 10.83 | 8 | 4.85 | 144 | 5.10 | 39 | 23.64 |
| 选修 | 14 | 8.48 | 252 | 8.92 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 教师教育课程 | 必修 | 12.33 | 7.47 | 222 | 7.86 | 5.17 | 3.13 | 93 | 3.29 | 22 | 13.33 |
| 选修 | 1.75 | 1.06 | 31.5 | 1.11 | 2.75 | 1.67 | 49.5 | 1.75 |
| 综合实践课程 | 必修 | 0.33 | 0.20 | 16 | 0.57 | 18.67 | 11.32 | 32 | 1.13 | 19 | 11.52 |
| 合计 | 必修 | 85.66 | 51.92 | 1565 | 55.38 | 54.84 | 33.24 | 784 | 27.74 | 165 | 1 |
| 选修 | 21.75 | 13.18 | 391.5 | 13.85 | 2.75 | 1.67 | 49.5 | 1.75 |

注：1.最高学分控制在165以内；

2.实践教学学分计算方法：课内(外)实践（验）+综合实践课程+创新创业活动学分；

3.表中比例数据保留两位小数。

**八、第二课堂课程结构（8学分）**

**表3. 第二课堂课程结构**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目** | **内容** | **学分** |
| 1 | 思想政治素养 | 思想政治教育与素质培养 | 1 |
| 2 | 道德品质素养 | 行为自律与文明养成训练 | 1 |
| 职业能力与创新创业培训 | 1 |
| 3 | 实践劳动素养 | 社会实践与公益活动体验 | 1.5 |
| 劳动观念与劳动意识养成 | 0.5 |
| 4 | 科学人文素养 | 人文养成与科学精神培养 | 2 |
| 5 | 心理素养 | 心理认知与健康心理 | 0.5 |
| 6 | 法纪素养 | 法纪观念教育 | 0.5 |

**说明：**素质活动与德育实践按照《内江师范学院第二课堂素质活动与德育实践课程（“第二课堂成绩单”）实施办法（修订）》（内师学字〔2020〕6号）执行，要紧紧围绕专业人才培养目标和提高学生综合素质为目的，以社会实践与公益活动、校园文化活动、学术竞赛与科技创新活动等为载体，强化学生创新思维和创新精神培养，探索新形势下落实立德树人这一根本任务的新途径、新办法，增强思想政治教育工作实效性。认定标准由学生工作处、团委制定，文件另发。

职业能力的培养结合导师制的实施采用“课堂教学+大学生职业测评与规划系统学习+撰写个人简历”的模式。

**九、第一课堂教学计划进程**

**表4. 第一课堂教学计划**

（注意：每门课程按18学时/学分，实验不高于32学时/学分）

| 课程 | 课程号 | 课程名称 | 学分 | 学 时 | 开课学期 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别要求 | 总学时 | 理论课 | 实验课 | 实践课 |
| 通识教育课程 | 必修 | GB0640014 SJ0640021 | 思想道德与法治 | 3 | 54 | 45 |  | 9 | 1 |  |
| GB0640015 SJ0640022 | 中国近现代史纲要 | 3 | 54 | 45 |  | 9 | 2 |  |
| GB0640016SJ0640023 | 马克思主义基本原理概论 | 3 | 54 | 45 |  | 9 | 3 |  |
| GB0640022 | 习近平总书记教育重要论述概论 | 1 | 18 | 18 |  |  | 4 |  |
| GB0640019SJ0640024 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 3 | 54 | 45 |  | 9 | 4 |  |
| GB0640021 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 54 | 45 |  | 9 | 4 |  |
| GB0640008 | 形势与政策Ⅰ | 2 | 12 | 8 |  | 4 | 1 |  |
| GB0640009 | 形势与政策Ⅱ | 12 | 8 |  | 4 | 2 |  |
| GB0640010 | 形势与政策Ⅲ | 10 | 6 |  | 4 | 3 |  |
| GB0640011 | 形势与政策Ⅳ | 10 | 6 |  | 4 | 4 |  |
| GB0640012 | 形势与政策Ⅴ | 10 | 6 |  | 4 | 5 |  |
| GB0640013 | 形势与政策Ⅵ | 10 | 6 |  | 4 | 6 |  |
| GB0840001 | 大学体育Ⅰ | 1 | 36 |  |  | 36 | 1 |  |
| GB0840002 | 大学体育Ⅱ | 1 | 36 |  |  | 36 | 2 |  |
| GB0840003 | 大学体育Ⅲ | 1 | 36 |  |  | 36 | 3 |  |
| GB0840004 | 大学体育Ⅳ | 1 | 36 |  |  | 36 | 4 |  |
| GB1040014 | 大学计算机 | 2 | 48 | 18 | 30 |  | 1 |  |
| GB1240001 | 大学生心理健康教育 | 1 | 18 | 18 |  |  | 2 |  |
| GB2040008 | 大学生职业生涯规划 | 0.5 | 10 | 10 |  |  | 1 |  |
| GB1340003 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |
| GB2040002 | 大学生就业指导 | 0.5 | 10 | 10 |  |  | 6 |  |
| GB0140003 | 大学语文 | 1 | 18 | 8 |  | 10 | 3 |  |
| GB2040009 | 大学生创业基础 | 1 | 18 | 8 |  | 10 | 4 |  |
| GB0540030GB0540031GB0540032 | 第二外语Ⅰ | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |
| GB0540033GB0540034GB0540035 | 第二外语Ⅱ | 2 | 36 | 36 |  |  | 5 |  |
| 小计 | 34 | 726 | 463 | 30 | 233 |  |  |
| 选修 | 参照表5开设 |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 学科基础课程 | 必修 | JC0540052 | 综合英语Ⅰ | 4 | 72 | 72 |  |  | 1 | ▲ |
| JC0540053 | 综合英语Ⅱ | 4 | 72 | 72 |  |  | 2 | ▲ |
| ZH0540044 | 综合英语Ⅲ | 4 | 72 | 72 |  |  | 3 | ▲ |
| ZH0540045 | 综合英语Ⅳ | 4 | 72 | 72 |  |  | 4 | ▲ |
| JC0540025 | 英语阅读Ⅰ | 2 | 36 | 36 |  |  | 1 | ▲ |
| JC0540062 | 英语阅读Ⅱ | 2 | 36 | 36 |  |  | 2 | ▲ |
| ZH0540059 | 英语阅读Ⅲ | 2 | 36 | 36 |  |  | 3 | ▲ |
| ZH0540060 | 英语阅读Ⅳ | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 | ▲ |
| JC0540057 | 英语视听说Ⅰ | 2 | 36 |  |  | 36 | 1 | ▲ |
| JC0540058 | 英语视听说Ⅱ | 2 | 36 |  |  | 36 | 2 | ▲ |
| ZH0540061 | 英语视听说Ⅲ | 2 | 36 |  |  | 36 | 3 | ▲ |
| ZH0540062 | 英语视听说Ⅳ | 2 | 36 |  |  | 36 | 4 | ▲ |
| JC0540027 | 英语口语Ⅰ | 2 | 36 |  |  | 36 | 1 | ▲ |
| JC0540028 | 英语口语Ⅱ | 2 | 36 |  |  | 36 | 2 | ▲ |
| ZH0540050 | 英语写作Ⅰ | 2 | 36 | 36 |  |  | 3 | ▲ |
| ZH0540051 | 英语写作Ⅱ | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 | ▲ |
| JC0540030 | 英语语音 | 2 | 36 |  |  | 36 | 1 |  |
| JC0540017 | 英语语法 | 3 | 54 | 54 |  |  | 2 |  |
| 小计 | 45 | 810 | 558 |  | 252 |  |  |
| 专业发展课程 | 必修 | ZB0540125 | 高级英语Ⅰ | 3 | 54 | 54 |  |  | 5 | ▲ |
| ZB0540126 | 高级英语Ⅱ | 3 | 54 | 54 |  |  | 6 | ▲ |
| ZB0540146 | 英语文学导论Ⅰ | 2 | 36 | 36 |  |  | 5 | ▲ |
| ZB0540147 | 英语文学导论Ⅱ | 2 | 36 | 36 |  |  | 6 | ▲ |
| ZB0540144 | 英汉互译Ⅰ | 2 | 36 |  |  | 36 | 4 | ▲ |
| ZB0540145 | 英汉互译Ⅱ | 2 | 36 |  |  | 36 | 5 | ▲ |
| ZB0540133 | 跨文化交际 | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 | ▲ |
| ZB0540134 | 英语演讲与辩论 | 2 | 36 |  |  | 36 | 3 |  |
| ZH0540006 | 语言学导论 | 2 | 36 | 36 |  |  | 5 |  |
| ZH0540053 | 西方文明史 | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |
| ZH0540058 | 口译 | 2 | 36 |  |  | 36 | 6 |  |
| ZH0540052 | 学术写作与研究方法 | 1 | 18 | 18 |  |  | 6 |  |
| 小计 | 25 | 450 | 306 |  | 144 |  |  |
| 选修 | 基础板块 | ZX0540030 | 中国文化概要 | 2 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |
| JC0540089 | 英语国家概况 | 2 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |
| ZX0540031 | 英美报刊选读 | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |
| ZX0540032 | 涉外礼仪 | 2 | 36 | 36 |  |  | 3 |  |
| ZX0540077 | 文学概论 | 2 | 36 | 36 |  |  | 5 |  |
| ZX0540002 | 英美小说选读 | 2 | 36 | 36 |  |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 应用板块 | ZX0540048 | 计算机辅助翻译 | 2 | 36 |  |  | 36 | 6 |  |
| ZX0540079 | 旅游与文化翻译 | 2 | 36 |  |  | 36 | 5 |  |
| ZX0540082 | 同声传译 | 2 | 36 |  |  | 36 | 6 |  |
| ZB0540140ZB0540141ZB0540142 | 第二外语Ⅲ | 2 | 36 | 36 |  |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 理论研究提升板块 | ZX0540084 | 英汉语言对比 | 2 | 36 | 36 |  |  | 3 |  |
| ZB0540038 | 英语测试 | 2 | 36 | 36 |  |  | 3 |  |
| ZX0540001 | 英语词汇学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |
| JX0540013 | 英语教学研究方法 | 2 | 36 | 36 |  |  | 5 |  |
| ZX0540070 | 当代西方文学理论 | 2 | 36 | 36 |  |  | 6 |  |
| ZX0540102 | 第二语言习得研究 | 2 | 36 | 36 |  |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | 14 | 252 | 252 |  |  |  |  |
| 教师教育课程 | 必修 | JB1240002 | 教育学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 3 |  |
| JB1240003 | 教育心理学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |
| JB0140006 | 普通话与教师口语 | 1.5 | 27 | 12 |  | 15 | 3 |  |
| JB0140005 | 三笔字技能 | 1.5 | 27 | 12 |  | 15 | 3 |  |
| JB1240013 | 班级管理艺术 | 1 | 18 | 18 |  |  | 4 |  |
| JB1240034 | 教师专业发展(含教师职业道德） | 1 | 18 | 18 |  |  | 4 |  |
| JB1240011 | 中小学生心理辅导 | 1 | 18 | 18 |  |  | 5 |  |
| JB1040001 | 现代教育技术 | 1.5 | 27 |  |  | 27 | 5 |  |
| JB0540003 | 英语教学法 | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 | ▲ |
| JB0540008 | 中学英语课程标准与教材研究 | 2 | 36 | 36 |  |  | 5 | ▲ |
| JB0540011 | 教师教学技能综合训练（含微格教学） | 2 | 36 |  |  | 36 | 6 | ▲ |
|  | 小计 | 17.5 | 315 | 222 |  | 93 |  |  |
| 选修 | JX0940004 | 简笔画与绘图训练 | 1 | 18 |  |  | 18 | 4 |  |
| JB0540012 | 中学英语课程资源开发研究与实践 | 2 | 36 | 18 |  | 18 | 5 |  |
| JX0540015 | 中学英语课堂教学评价技能 | 2 | 36 | 18 |  | 18 | 5 |  |
| JX0540020 | 英语学科名师教学艺术赏析 | 1.5 | 27 | 13.5 |  | 13.5 | 6 |  |
| JX0540024 | 英语语法教学任务设计 | 1.5 | 27 | 13.5 |  | 13.5 | 6 |  |
| JX0540025 | 中学教师课堂英语口语 | 1.5 | 27 | 13.5 |  | 13.5 | 6 |  |
| 小计 | 4.5 | 81 | 31.5 |  | 49.5 |  |  |
| 综合实践课程 | 必修 | SQ1340004 | 军事技能 | 2 | 2周 |  |  | 2周 | 1 |  |
|  | 劳动教育 | 2 | 48 | 16 |  | 32 | 1-8 |  |
| SQ0540011 SQ0540012SQ0540013 | 教育见习 | 1.5 | 3周 |  |  | 3周 |  |  |
| SQ0540001/15 | 教育实习 | 6/8 | 12/16周 |  |  | 12/16周 | 7 |  |
| SQ0540014 | 教育研习 | 1.5 | 3周 |  |  | 3周 | 7 |  |
| SQ0540002 | 毕业论文(设计、创作） | 6 |  |  |  |  | 7-8 |  |
| 小计 | 19/21 | 48学(20/24周) |  |  |  |  |  |
| 总学分合计 | 165 |  |  |  |  |  |  |
| 总学时合计 |  | 2790(20/24周) | 1956.5 | 30 | 803.5 |  |  |

* 为核心（主干）课程

**表5. 综合素质选修课程一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 序号 | 系列 | 要求 | 学分 |
| 人文社会与科学素养课程 | 1 | 人文社会科学系列 | 艺体类学生须在本系列中至少选修1门课程 | 6 |
| 2 | 自然科学与技术系列 |
| 3 | 艺术、体育与健康系列 | 文科和理工科类学生须在本系列中至少选修1 门课程 |
| 4 | 创新创业教育系列 | 任选 |
| 5 | 综合素质训练系列 | 任选 |
| 6 | 峨眉武术系列 | 任选 |

说明：除规定的课程系列外，还可开设彰显学校特色的课程系列，如张大千系列研究、书法等课程。学院可结合专业开设创新创业选修课程，并制定创新创业活动学分认定办法。

十、课程与毕业要求的关联矩阵图

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  毕业要求课程名称 | **师德规范** | **教育情怀** | **学科素养** | **教学能力** | **班级指导** | **综合育人** | **学会反思** | **沟通合作** |
| 思想道德与法治 | H | M |  |  |  |  | L |  |
| 中国近现代史纲要 | H | M |  |  |  | L |  |  |
| 马克思主义基本原理概论 | H |  |  |  |  | M | L |  |
| 习近平总书记教育重要论述概论 | H | H |  |  |  |  |  |  |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | H |  |  |  |  |  | M | L |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | H |  |  |  |  | H |  |  |
| 形势与政策 | H | H |  |  |  |  |  | L |
| 大学计算机 |  |  | M | H |  |  |  | L |
| 大学体育 |  |  |  |  |  | H |  | H |
| 大学生心理健康教育 |  |  |  |  | H | M |  | L |
| 大学生职业生涯规划 |  | L |  |  |  |  | H | H |
| 大学生就业指导 |  | H |  |  |  |  | H | M |
| 大学生创业基础 |  |  |  |  |  |  | M | H |
| 军事理论 | H | M |  |  |  | L |  |  |
| 大学语文 |  | H |  | L |  |  |  | L |
| 第二外语I、II |  |  | H |  |  |  | L | L |
| 综合英语I-IV |  |  | H |  |  | L | M |  |
| 英语阅读I-IV |  |  | H |  |  | M | M |  |
| 英语视听说I-IV |  |  | H |  |  |  | L |  |
| 英语口语I、II |  |  | H |  |  |  |  | M |
| 英语写作I、II |  |  | H |  |  | M | H |  |
| 英语语音 |  |  | M |  |  |  |  | M |
| 英语语法 |  |  | H | L |  |  |  | M |
| 高级英语I、II |  |  | H |  |  | M | L |  |
| 英语文学导论I、II |  | L | H |  |  |  | M |  |
| 英汉互译I、II |  |  | H |  |  | M | L |  |
| 跨文化交际 |  |  | H |  |  |  |  | L |
| 英语演讲与辩论 |  |  | M |  |  |  | M | M |
| 语言学导论 |  |  | H | L |  |  |  |  |
| 西方文明史 |  | L | H |  |  | M | L |  |
| 口译 |  |  | H |  |  |  | L | L |
| 学术写作与研究方法 |  | L |  | H |  |  | M |  |
| 教育学 |  | M | H | M |  |  |  |  |
| 教育心理学 |  |  | H | M |  | H |  |  |
| 英语教学法 |  |  |  | H |  |  | L |  |
| 中学英语课程标准与教材研究 |  |  |  | H |  |  |  |  |
| 教师教学技能综合训练（含微格教学） |  |  |  | H |  |  | M |  |
| 现代教育技术 |  |  | M | H |  |  | L |  |
| 普通话与教师口语 |  |  |  | H |  |  |  | H |
| 三笔字技能 |  | L |  | H |  |  |  |  |
| 教师专业发展(含教师职业道德） | H | H |  |  |  |  | M |  |
| 中小学生心理辅导 |  |  |  |  | H | H |  |  |
| 班级管理艺术 |  |  |  |  | H |  |  | L |
| 教育见习(I、II、III) |  | H |  | M | H | H |  |  |
| 教育实习 | M | H |  | H | H | H |  |  |
| 教育研习 |  |  | M | H |  | H | H |  |
| 毕业论文（设计、创作） |  |  | H |  |  |  | L |  |
| 军事技能 |  |  | M |  |  | L |  | L |
| 劳动教育 | H | M |  |  |  | H |  |  |
| 第二课堂 | M |  | M | L | H | H | M | M |

十一、课程对毕业要求对应关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **毕业要求****课程名称** | **师德****规范** | **教育****情怀** | **学科****素养** | **教学****能力** | **班级****指导** | **综合****育人** | **学会****反思** | **沟通****合作** |
| 1-1 | 1-2 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 4-1 | 4-2 | 4-3 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | 7-1 | 7-2 | 8-1 | 8-2 |
| 思想道德与法治 | H★ | H★ |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |  |
| 中国近现代史纲要 | H★ |  |  |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |  |  |
| 马克思主义基本原理概论 | H★ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M | L |  |  |  |
| 习近平总书记教育重要论述概论 | H★ | H | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  |  | L |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | H★ | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |
| 形势与政策I-VI | H |  | H★ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |
| 大学计算机 |  |  |  |  |  |  |  | M |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  | L |
| 大学体育 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H★ |  |  |  |  | H★ |
| 大学生心理健康教育 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | H★ | M |  |  |  |  | L |
| 大学生职业生涯规划 |  |  |  |  | L |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H★ |  | H★ |
| 大学生就业指导 |  |  |  | H★ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H★ |  | M |
| 大学生创业基础 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M | H★ |  |
| 军事理论 | H |  |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |  |  |  |
| 大学语文 |  |  |  | H★ |  |  |  |  |  | L |  |  |  |  |  |  |  | L |  |
| 第二外语I、II |  |  |  |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  | L |
| 综合英语I-IV |  |  |  |  |  | H★ | H |  |  |  |  |  |  | L |  | M |  |  |  |
| 英语阅读I-IV |  |  |  |  |  | H★ |  |  |  |  |  |  |  | M |  | M |  |  |  |
| 英语视听说I-IV |  |  |  |  |  | H | M |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |  |
| 英语口语I、II |  |  |  |  |  | H | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  |
| 英语写作I、II |  |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  | M |  | H★ |  |  |  |
| 英语语音 |  |  |  |  |  | H | L |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  |
| 英语语法 |  |  |  |  |  | H |  |  |  | L |  |  |  |  |  |  |  | M |  |
| 高级英语I、II |  |  |  |  |  | H★ | H★ |  |  |  |  |  |  | M |  | L |  |  |  |
| 英语文学导论I、II |  |  |  | L |  | H | H★ |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  |  |  |
| 英汉互译I、II |  |  |  |  |  | H | H★ |  |  |  |  |  |  | M |  | L |  |  |  |
| 跨文化交际 |  |  |  |  |  | M | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |
| 英语演讲与辩论 |  |  |  |  |  | L | H |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  | M |  |
| 语言学导论 |  |  |  |  |  | H |  | M | L |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 西方文明史 |  |  |  | L |  | H |  |  |  |  |  |  |  | M |  | L |  |  |  |
| 口译 |  |  |  |  |  | M | H |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  | L |  |
| 学术写作与研究方法 |  |  |  | L |  |  |  |  |  |  | H★ |  |  |  |  | M |  |  |  |
| 教育学 |  |  | M |  |  |  |  | H★ |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教育心理学 |  |  |  |  |  |  |  | H★ | M  |  |  |  |  | H★ |  |  |  |  |  |
| 英语教学法 |  |  |  |  |  |  |  |  | H★ | H★ | L |  |  |  |  |  | L |  |  |
| 中学英语课程标准与教材研究 |  |  |  |  |  |  |  |  | H★ |  H | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教师教学技能综合训练(含微格教学) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H★ | H★ |  |  |  |  | M | L |  |  |
| 现代教育技术 |  |  |  |  |  |  |  | M |  | H |  |  |  |  |  | L |  |  |  |
| 普通话与教师口语 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  | H★ |  |
| 三笔字技能 |  |  |  | L |  |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教师专业发展(含职业道德) |  | H★ |  |  |  H★ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  |  |  |
| 中小学生心理辅导 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H | H | M |  |  |  |  |
| 班级管理艺术 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H★ |  |  |  |  |  | L |
| 教育见习(I、II、III) |  |  | H★ |  |  |  |  |  |  | M |  | H★ |  | H★ | H★ |  |  |  |  |
| 教育实习 |  | M |  |  | H★ |  |  |  |  | H★ |  | H★ |  | H★ |  |  |  |  |  |
| 教育研习 |  |  |  |  |  |  |  | M | M |  | H★ |  |  |  | H★ | H★ |  |  |  |
| 毕业论文(设计、创作) |  |  |  |  |  | M | H | M |  |  |  |  |  |  |  | L | L |  |  |
| 军事技能 |  |  |  |  |  |  |  | M |  |  |  |  |  |  | L |  |  |  | L |
| 劳动教育 | H |  |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  |  |  |  |
| 第二课堂 | M |  | M |  |  | M |  |  |  | L |  |  | H | H |  | M |  | M |  |

说明：H表示强支撑，M表示中支撑，L表示弱支撑。★表示主要支撑毕业要求指标点的课程。

**十二、**课程对毕业要求分解指标的支撑情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标分解内容 | 支撑课程/教学环节 |
| 师德规范 | * 1. 【理想信念】学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，在教书育人中践行社会主义核心价值观。
 | 思想道德与法治（H）；中国近现代史纲要(H)；马克思主义基本原理概论（H）；习近平总书记教育重要论述概论(H)；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（H）；习近平新时代中国特色社会主义思想概论（H）；形势与政策（H）；军事理论（H）；劳动教育（H） |
| 1.2【道德法规】贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范，以立德树人为己任，理解立德树人的内涵，掌握立德树人的途径与方法，在教育实践中实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成为有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师。遵守《中华人民共和国教师法》，树立依法执教意识，遵照法律法规履行教书育人的职责。 | 思想道德与法治(H)；习近平总书记教育重要论述概论(H)；习近平新时代中国特色社会主义思想概论（H）；教师专业发展（含教师职业道德）（H）；教育实习(M） |
| 教育情怀 | 2.1 【职业认同】树立正确的教育观和价值观，具有明确的从教意愿，认同教师工作的价值在于传道授业，塑造灵魂；熟知中学教师职业特征，认同教育“为党育人，为国育才”的使命，认同中学英语教师工作对学生发展的重要性，认同促进学生全面且个性化发展的理念。 | 习近平总书记教育重要论述概论(H)；形式与政策(H)；教育学(M)；教育见习(H) |
| 2.2 【自身修养】具有一定的人文底蕴和崇尚真理的科学精神，了解中学教育的规律和特点。树立正确教师观，爱岗敬业，具有健全的人格和积极进取精神，有较强的情绪调适与自控能力，能积极应对和合理处理问题；认真履行英语学科教学与班主任工作职责。 | 思想道德与法治(M)；中国近现代史纲要(M)；军事理论(M)；大学生就业指导(H)；大学语文(H)；英语文学导论(L)；西方文明史(L)；学术写作与研究方法(L)；三笔字技能(L)；劳动教育（M） |
| 2.3 【关爱学生】尊重学生人格和个性，对学生富有爱心、责任心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。关注学生成长，保障学生安全，促进学生身心发展。正确处理师生关系，公正平等地对待每一名学生。 | 中国近现代史纲要(M)；教师专业发展(含教师职业道德）(H)；教育实习(H)；大学生职业生涯规划（L） |
| 学科素养 | 3.1【学科知识】英语听、说、读、写、译技能达到《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》所规定的要求。习得英语语言、文学和文化等基础知识，汲取中国语言文化知识，比较中西方文化异同，尊重与包容文化差异。 | 综合英语(H)；英语阅读(H)；英语视听说(H)；英语口语(H)；英语写作(H)；英语语音(H)；英语语法(H)；高级英语(H)；英语文学导论(H)；英汉互译(H)；跨文化交际(M)；英语演讲与辩论(L)；语言学导论(H)；西方文明史(H)；口译(M)；毕业论文（设计、创作）(M) |
| 3.2 【学科能力】具有良好的英语语言运用能力，能够解释英语语言、英美文学、与英语写作等学科基础知识的内涵与特点，具有英语文学赏析能力、英汉口笔译能力、英汉双语表达能力和跨文化交际能力。了解英语教育、 规律与基本理论，掌握英语教学的基本理论与方法。 | 综合英语(H)；英语视听说(M)；英语口语(M)；英语语音(L)；高级英语(H)；英语文学导论(H)；英汉互译(H)；跨文化交际(H)；英语演讲与辩论(H)；口译(H)；毕业论文（设计、创作）(H) |
| 3.3 【学科应用】掌握英语文学、语言学与其他学科之间的联系，挖掘英语学科在社会生活中的实践价值，能在教育教学实践中，综合运用英语学科知识、学习科学知识来分析和解决英语教学中的实际问题。 | 大学计算机(M)；第二外语(H)；语言学导论(M)；教育学(H)；教育心理学(H)；现代教育技术(M)；军事技能(M)；教育研习(M)；毕业论文（设计、创作）(M) |
| 教学能力 | 4.1 【教学理论】阐述教育教学理论知识，解释中学教育规律和中学生认知发展特点；分析教材的编写逻辑和体系结构，阐释英语学科核心素养和课程标准的内涵及要点，初步建构英语学科教学知识。 | 语言学导论(L)；教育心理学(M)；英语教学法(H)；中学英语课程标准与教材研究(H)；教育研习(M)  |
| 4.2 【教学实践】依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展规律和英语学科认知特点，运用现代信息及新媒体技术，进行教学设计、组织实施和教学评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力。具备“三字一话”等教学基本能力，掌握课堂教学基本技能操作要领与应用策略。 | 大学计算机(H)；大学语文(L)；英语语法(L)；教育学(M)；普通话与教师口语(H)；三笔字技能(H)；现代教育技术(H)；英语教学法(H)；中学英语课程标准与教材研究(H)；教师教学技能综合训练（含微格教学）(H)；教育见习(M)；教育实习(H) |
| 4.3 【教学科研】应用学科研究与教育科学研究的基本方法，针对教学实践中的问题，进行实证和理论研究，提出建设性对策，形成相应研究成果。 | 学术写作与研究方法(H)；英语教学法(L)；中学英语课程标准与教材研究(L)；教师教学技能综合训练（含微格教学）(H)；教育研习(H) |
| 班级指导 | 5.1 【班级管理理念】树立并坚持德育为先理念，组织适合学生品德成长的班级活动，促进学生道德和情感的不断发展、提升；了解中学生心理发展特点，并能将德育教育和心理健康教育融入到教学实践中，促进学生综合素质全面提高。 | 教育实习(H)；教育见习(H) |
| 5.2 【班级管理实践】掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，在班主任工作实践中，能引导学生制定目标，培养学生自主精神；在班级集体活动和课程教学中，通过开展丰富多彩、积极向上的班团组织、兴趣小组、合作学习小组的活动，培养学生的集体意识和团结精神。 | 大学生心理健康教育(H)；班级管理艺术(H)；中小学生心理辅导(H) |
| 综合育人 | 6.1【学科育人】识别中学生身心发展规律与世界观、人生观和价值观形成特点，探究中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯等养成教育的路径与方法。理解英语学科的育人内涵和价值，初步掌握学科育人的内容、途径和方法，能够在英语教学中，通过有效的方法，开展育人活动结合英语课程融入思政教育与中国特色文化元素，教育中学生辩证地、批判性地看待西方文化现象。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论（H）；综合英语(L)；英语阅读(M)；英语写作(M)；高级英语(M)；英汉互译(M)；西方文明史(M)；教育实习(H)；教育见习(H)；大学体育（H）；大学生心理健康教育（M）；军事理论（L）；教育心理学（H）；中小学生心理辅导(H) |
| 6.2【活动育人】了解中学生身心发展和养成教育规律，能够有效组织开展主题教育活动和社团活动，具有整合学科教育、文化建设、主题活动、社团活动等进行综合育人的初步体验。 | 马克思主义基本原理概论(M)；中国近现代史纲要（L）；军事技能(L)； 教育研习(H)；教育见习(H);劳动教育（H）；中小学生心理辅导(M) |
| 学会反思 | 7.1【反思能力】初步掌握反思的方法和技能，初步具备批判性思维的能力，并能综合运用反思和判断性思维的方法和技能，对英语语言学习过程和英语教学实践活动中的问题进行自我反思，诊断和改进，获得积极的反思体验。 | 思想道德与法治(L)；马克思主义基本原理概论(L)；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(M)；综合英语(M)；英语阅读(M)；英语视听说(L)；英语写作(H)；高级英语(L)；英语文学导论(M)；英汉互译(L)；英语演讲与辩论(M)；西方文明史(L)；口译(L)；学术写作与研究方法(M)；教师专业发展(含教师职业道德）（M）；教师教学技能综合训练（含微格教学）（M）；教育研习（H）；毕业论文（设计、创作）（L）；现代教育技术（L） |
| 7.2【发展意识】形成科学的专业发展意识，具有主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识，具有终身学习和专业发展意识，能通过不断学习和改进养成自主学习的习惯，并能进行职业生涯规划。关注国内外基础教育改革发展动态，追踪国内外英语学科教学研究的前沿动态和发展趋势，运用专业发展所需的信息技术手段和方法开展自主学习。 | 大学生职业生涯规划(H)；大学生就业指导(H)；大学生创业基础(M)；第二外语（L）；英语教学法（L）；教师教学技能综合训练（含微格教学）（L）；毕业论文（设计、创作）（L） |
| 沟通合作 | 8.1【沟通技能】具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力；探索和体验学习共同体的作用与内涵，系统构建团队协作学习的基本知识与技能，初步形成与学生、家长、同行及社会公众沟通交流的策略与方法。 | 大学生创业基础（H）；英语语音（M）；大学语文（L）；英语口语（M）；英语语法（M）；英语演讲与辩论（M）；口译（L）；普通话与教师口语（H） |
| 8.2【合作实践】掌握小组学习、专题研讨、网络分享等交流合作的方式方法，积极主动参与各种形式的协作学习活动，在英语学习和教学实践中与团队协作开展教学和协商解决问题。 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（L）；形势与政策（L）；大学计算机（L）；大学体育（H）；大学生心理健康教育（L）；大学生职业生涯规划(H)；大学生就业指导(M)；第二外语(L)；跨文化交际(L)；班级管理艺术(L)；军事技能(H) |

**十三、说明**

本次修订执行对象：2020级、2021级学生。

本次修订培养方案的负责人与参加人员：

负责人：徐跃（外国语学院副院长（主持工作），兼学院学术委员会主任）

解超群 (外国语学院副院长、英语专业负责人)

黄燕青（外国语学院副院长、院教代会代表）

熊紫薇（英语专业教研室主任）

王琪（原外国语学院院长，兼学院学术委员会主任、商务英语专业负责人）

教师代表：

唐德斌（外国语学院副书记（主持工作））

李仰锐（院党总支副书记）

黄建华（校学术委员会委员）

许酉萍（校教学指导委员会委员）

郭平（教学科研办公室主任）

王莉（原外国语学院党总支书记）

公共课开课单位代表：

龙海霞（教育科学学院副院长）

申向军（体育学院副院长）

梁明玉（文学院副院长（主持工作））

于永彦（人工智能学院副院长（主持工作））

商林威（学生工作部副部长（主持工作））

校外专家：

孔令翠（四川师范大学外国语学院学术院长、教授、博士、硕士生导师）

 段 峰（四川大学外国语学院院长、教授、博士生导师）

邹威华（成都师范学院外国语学院院长、教授、博士）

高长（西华师范大学外国语学院院长、硕士生导师、博士）

王贵华（西华师范大学公共外语学院副院长（主持工作）、硕士生导师、博士）

高校教师代表：

李伟彬（四川应用外语研究会会长，成都信息工程大学教授、硕士生导师）

杜平（西华师范大学外国语学院党委书记、教授、硕士生导师）

王柯芦（乐山师范大学外国语学院英语系主任）

教育主管部门代表：

唐长贵（内江市教科所副所长、英语特级教师）

中学教师代表：

张大源（内江铁路中学校长）

苏再金（内江翔龙中学副校长、英语高级教师）

邓林杰（内江一中教导处副主任、英语高级教师）

夏竹（内江翔龙中学英语高级教师）

学生代表：

2016级：吴炳熹、陈佳丽、徐菊、周海鑫

 2017级：杨俊梅、蒋晓雪、弋岺、曹茂焱、刘尧、刘晓莉

 2018级：廖康琳、陈竹、王雨涵

 2019级：张瑞香、袁梦、彭耀瑶

**十四、培养方案执行的保障条件**

（一）本专业严格按照《内江师范学院教师教育专业人才培养方案修订意见》进行人才培养方案的制订、修订和执行。

（二）学校和学院指定有一系列的教育教学管理文件和规章制度，为人才培养方案的实施提供了制度保障。

（三）本专业目前有专任教师37人。其中，具有硕士学位的教师27人，占教师队伍总数的73%，博士1人，在读博士5人；高级职称教师22人，占教师队伍总数的61.11%。教师专业水平高，教师教育课程教师充足。

（四）拥有100多个稳定的教学实习基地,每20个学生不少于1个实习基地，每2个实习基地配备不少于1个高校指导教师，每4个实习生配备不少于1个基地指导教师。

（五）本专业的课程考核办法按照学校关于形成性评价的要求和课程考核要求，注重过程性考核，原则上要求必修课程的平时成绩至少占总成绩的30%，选修课程的平时成绩至少占总成绩的40%。

（六）专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。

（七）学校和学院拥有的教育教学设施设备满足本专业人才培养需要。学校建有教师职业技能培训中心，能满足“三字一话”、微格教学训练等实践教学需要。

（八）专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率高。纸质图书15万余册，建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每名实习生不少于1套。

（九）组织本专业人才培养的利益相关方参与，采用定性和定量相结合的评价方法进行诊断性评价、形成性评价、培养目标合理性评价、毕业要求达成度评价、课程目标达成度评价和总结性评价等，具体包括考试/测验成绩分析法、实验或实践表现评价、第三方专业证书考试成绩测量法、毕业论文审查和毕业学生的跟踪调查等。

本专业已顺利通过2017年四川省英语专业评估和2018年教育部本科教学审核性评估，成绩良好。

**十五、本专业培养方案的修订说明**

为开展2021版英语专业本科人才培养方案的修订，本专业根据内江师范学院《专业培养目标评价标准与实施办法》，于2019年12月—2020年2月组织了基础教育专家、用人单位代表和在校师范生代表，针对2018版本科人才培养方案的培养目标进行了评价。根据2019年12月学校下发的《内江师范学院关于师范类专业人才培养方案修订意见》文件要求，本专业进一步开展了人才需求调研和培养目标定位的论证工作，形成了《英语专业人才需求调研报告》和《2018级专业培养目标定位论证报告》。根据对2018级本科人才培养目标的评价情况和需求调研与论证的情况，在对2018版人才培养方案修订的基础上，经过院内教研室讨论、校外专家评审、院内讨论和完善、已通过二级认证学校的专家评审、院内讨论和修改完善、院学术委员会审定，形成了2020版英语专业本科人才培养方案。在进一步对用人单位、教育主管部门、高校教师同行、毕业生、在校生等利益相关方调研的基础上，形成了2021版英语专业本科人才培养方案。

1. 四维一体:学院领导(联系班级)+辅导员(班主任)+任课教师+本科生导师 [↑](#footnote-ref-1)
2. 百千万学习工程:一百篇读书笔记+一千句常用句型+一万个词汇 [↑](#footnote-ref-2)