2019届学生学院指定论文方向申报指南

（教学法方向，题目自拟）

1、《普通高中英语课程标准》（2017年版)中英语课程内容六个要素（主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略）相关研究；（可任选一个要素研究）

2、普通高中英语课程设计应体现的时代性、基础性、选择性和关联性原则相关研究；（可任选一个原则研究）；

3、主题语境（人与自我、人与社会和人与自然）相关研究；（可任选一个研究）

4、学习策略（元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略）相关研究；（可任选一个研究）

5、基于主题的单元整体教学目标设计研究；

6、指向学科核心素养（语言能力、文化意识、思维品质和学习能力）的英语学习活动设计研究；（可任选一个研究）

7、自主学习、合作学习和探究式学习等研究；（可任选一个研究）

8、引导学生参与自评和互评的写作活动设计研究；

9、中（小）学阶段英语学科核心素养（语言能力、文化意识、思维品质和学习能力）的培养相关研究；（可任选一个研究）

10、教学设计情境化、问题化、活动化等相关研究；（可任选一个研究）

11、培养学生学科核心素养的重要条件研究；

12、从表层学习走向深度学习研究；

13、如何引导学生在解决问题的过程中,学习语言知识,发展语言技能,获得文化体验,汲取文化精华,提升思维品质,运用学习策略,实现创新迁移?

14、学生需要获取什么信息,建构怎样的知识结构?

15、创设何种情境?与学生共同解决什么问题?

16、教学从“知识教学和技能教学”转向“对学科核心素养的培养”研究；

17、学习方式研究:走向整合、关联、发展的课程,实现对语言的深度学习(即语言、文化、思维的融合)。

18、教学方式研究:融育人目标于教学内容与教学过程之中。

19、《普通高中英语课程标准》视域下提升“听、说、读、看（viewing）、写”能力的研究；（可任选一个研究，重点研究“看”）

20、CSE视域下中学生“听、说、读、看（viewing）、写”能力的提升策略研究——以XX中学为例；（可任选一个研究）

21、CSE视域下高中（初中、小学）生英语能力调查报告——以XX为例

注释：

1、《普通高中英语课程标准》（2017版）：English Curriculum Standards for Senior High School（2017 Version）

2、核心素养：key competency

3、语言能力：linguistic competence

4、文化意识：cultural character

5、思维品质：thinking ability

6、学习能力：learning ability