**外国语学院2022年英语专业中学教育第二级认证工作方案**

为贯彻落实《教育部关于印发<普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）>的通知》（教师2017〔13〕号）要求，根据四川省教育厅有关部署安排和内江师范学院《师范类专业二级认证实施方案（试行）》（内师委发2019〔39〕号）要求，扎实推进外国语学院2022年师范类教师教育专业中学教育第二级认证工作，提高人才培养能力和质量，根据外国语学院实际情况，制订本工作方案。

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的师范类专业认证理念，坚持“以评促建、以评促改、以评促强”，做到“五个强化”（即强化师范专业内涵建设，强化教师教育特色发展，强化培养目标合理定位，强化人才培养效果导向，强化保障机制持续改进），全面提高教师教育工作水平，保障和提升师范类专业人才培养质量，培养和造就新时代高素质专业化创新型教师教育人才。

**二、工作机制**

为了顺利推进我院英语专业认证工作，实现以上工作目标，外国语学院成立认证工作领导小组及以下专项工作组。

领导小组

组长：学院院长、学院党总支书记

副组长：教学副院长、党总支副书记

成员：党政办主任、教学办主任、学工办主任、英语专业负责人、英语专业教研室主任

领导小组职责：

1. 全面组织和领导学院本次认证工作，按照学校相关要求制定工作工作经费的使用条例；
2. 在学校认证领导小组的指导下，制定英语专业认证工作方案；
3. 负责本专业认证、整改与建设的具体工作，包括认证申报、自评自建（准备好五报告<需求调研报告、自评报告、状态数据报告、专业教学质量报告、毕业生就业质量报告>、三附件<人才培养方案、一套课程大纲、一套制度汇编>、一套佐证材料<佐证材料、案头材料>）；
4. 填报认证数据、专业建设、课程建设、撰写整改计划及整改工作报告、持续改进等与专业认证有关的工作。

专项工作小组（共计10工作小组，每个小组的人员构成和具体工作任务见工作路线图）

自评报告组、数据材料组、教学管理组、社会评价与校友展示组、访谈座谈组、会务与联络组、学风建设与学生活动组、宣传组、环境建设组、督察组

**三、工作目标**

1. 全面开展自评自建工作，紧密契合“五个度”（即培养目标与培养效果的达成度、专业定位与社会需求的适应度、教师及教学资源的支撑度、质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度），加大建设和工作力度，提高英语专业教育工作水平、人才培养能力和人才培养质量。

2.对标中学教育二级认证指标体系，正向设计，反向施工，抓实抓细抓全认证工作，确保2022年英语专业有条件通过中学教育专业第二级认证。

**四、工作进程**

英语专业师范认证工作进程分为以下四个阶段。

（一）任务下达阶段（2021年6月~9月）

1．制发2022年英语专业第二级认证工作方案。

2．成立认证领导小组和工作小组。

3．外国语学院召开认证工作动员会，学习学校文件、工作方案、二级认证指标，明确工作任务，研究制订自评自建阶段的工作方案和路线图。

（二）自评自建阶段（2021年9月~2021年11月底）

1．按8个一级指标和39个二级指标体系完成自评自建。对相关支撑材料和佐证材料分类归档，并建立相应的索引目录，撰写英语专业自评报告。

2．按最新认证标准和学校要求修订完善院级层面规章制度、质量标准、教学档案，组织专业认证申请相关材料，通过线上和线下等多种方式开展并做好师范类专业用人单位和毕业生满意度调查及反馈工作，积极营造认证工作氛围，做好访谈座谈人员培训工作。

3. 组织安排相关人员参加校内外师范专业认证培训。

4. 加强实践教学基地、教学资源建设，提高教学质量。

（三）申请与受理阶段（2021年12月1日~2021年12月13日）

讨论修改英语专业自评报告，继续完善支撑材料和佐证材料，12月13日前通过认证系统向上级部门提交认证申请书、最新版人才培养方案、专业核心课程大纲和近三年专业毕业生就业情况清单等材料；6月30日(待定)完成专业自评与举证材料的系统提交；8月30日（待定）前提交案头材料及进校材料。

（四）进校考查阶段（日期待定）

1．配合学校组织开展认证周教学培训与演练，验收认证周教师教案、课件、教学日历及教学规范，继续完善实践教学基地、教学资源建设，显著提高教学质量。

2．展示校地合作成果与杰出校友事迹。

3．认证期间，全力配合专家资料查阅、访谈座谈、校园考察、听课看课、实践教学基地参观考查等工作。

（五）整改落实阶段（日期待定）

1．梳理总结英语专业第二级认证工作问题清单。

2．在专家组离校3个月内提交整改计划。

3．落实整改任务，撰写并提交整改工作报告。

4．坚持持续改进和质量文化建设，迎接6年后新一轮认证。

**五、任务分工（按一级指标分工，含牵头人、负责人、执行人）**

1.院长、书记牵头上下协调、左右沟通、教学改革与建设、自评报告撰写、支撑材料专业解剖、宣传、专家接待等工作。

2.院长、副院长牵头组织培训学习，把准、吃透、弄通师范类专业认证标准，落实新的教育教学工作理念，做好教学改革与建设的各项工作。

3.院长、副院长牵头制定任务书，分解任务，明确执行人、检查人，人人有责，全员参与。重点做好以下几项工作：

(1)副院长牵头修订英语专业人才培养方案。按照通识课中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分10%、学科专业课程学分不低于总学分50%和教师教育课程学分达到教师教育课程标准的要求，构建与毕业要求、培养目标相对接的课程体系和培养方案。

(2)副院长牵头修订课程大纲。按照毕业要求、培养目标和课程体系的支撑关系和达成目标要求，重新制定每门课程的课程大纲。

(3) 实践基地建设。按照每20个实习生不少于1个教育实习基地的标准建好实习基地，其中示范性实习基地不少于三分之一。

(4)院长负责师资队伍建设。按照师生比不高于18:1、硕博士学位教师不低于60%、高级职称比例高于学校平均水平、学科教学论教师不少于2人、基础教育(含幼儿园)兼职教师占教师教育课程教师比例不低于20%的要求，建立一支水平上乘、人员稳定、梯队合理的教师队伍。教师教育课程教师要熟悉基础教育教学工作，且每五年至少有一年在基础教育服务的经历。

(5)副院长牵头2-3门核心课程的教学团队的打造。教学团队要集体备课、共同教学、互相点评教学得失等。

(6)副书记牵头毕业生跟踪服务访谈。根据专业培养目标和培养情况，对近五届毕业生定期开展跟踪服务访谈工作，收集毕业生的发展情况、对本专业的反馈意见和对跟踪服务的反馈信息等，形成毕业生对本专业人才培养成效的支撑材料。

(7)院长、书记牵头《自评报告》撰写。要对照认证指标体系完成《自评报告》撰写、佐证材料组装等。

(8)院长牵头提升推进工作。根据阶段性检查结果和专家意见，进一步修改完善《自评报告》，凝练专业特色优势；对照认证标准和材料清单，汇总完善《自评报告》支撑材料和专家案头材料；加强校内外实习实践基地建设和管理和协调，做好毕业生访谈和问卷调查统计工作。

4.院长牵头落实学校相关职能部门的工作要求，配合认证机构和进校专家，确保工作顺利开展。

**五、工作举措**

为推进认证工作，制定以下工作举措：

1.成立专业认证领导小组和专项工作小组。外国语学院院长和书记任组长，其余班子成员任副组长，教学办主任、党政办主任、学工办主任、英语专业教研室主任、袁渊泉、黄燕青、胡小玲、周培树、熊紫薇、许酉萍等专任教师任专项工作小组成员。

2.制定方案

制定英语专业认证建设方案，明确建设任务、责任分工，明确专项工作经费的预算安排。方案须在申请认证前的一年之内提交评估处，由评估处审核同意后开始实施。

3.制定工作进程表

深入学习认证标准，理清对标建设任务和时间节点，按时推进完成各项建设工作。

4.强化保障

充分有效利用学校政策，调动工作主动性、积极性，确保认证有效推进和确保工作质量。师范专业认证的工作任务十分繁重，教职工需要付出大量劳动和难以估量的时间与精力。为保障师范专业认证工作的高效开展，按优劳优酬原则，给予各小组人员按实际工作量给予精神鼓励、评优优先和适当劳酬。按学校文件和财经纪律与规定统筹认证工作专项经费和认证通过后的奖励经费。学院将按照学校制度使用专项工作经费，主要用于支付认证建设所需要的资料费、调研费、专家咨询费、培训费和额外工作加班费(加班费标准按学校有关制度执行)。学院也将配合学校进一步加强师范类专业教学技能实训平台和在线观摩指导平台建设，满足师范生“三字一话”微格教学、远程见习需要。配合教务处统筹协调，抓好校外实习基地特别是示范性实习基地建设。

5.强化督导

对各工作组的评建情况开展3次全覆盖督查（前期、中期、后期），开展2次认证准备情况督查（分别在前期、中期），适时进行责任追究。

6.边评边建边改

院长、书记牵头自主督查英语专业认证工作的推进进程和质量，及时接受学校职能部门的意见建议和要求，对存在的问题及时整改和督促改进。

7. 分阶段开展专题培训

组织相关人员外出学习、考察，邀请专家对认证有关材料和环节进行检查指导。

**六、工作要求**

1. 统一思想，提高站位

师范类专业认证是师范类专业人才培养进入全面质量管理新时代的开始，标志着师范教育在教育强国战略基础工程中升格升位，也是四川省实施教师教育振兴行动计划、实现教育强省目标的重要步骤，对教师教育将起到正本清源、筑牢根基的作用，对建设一流专业、培养卓越教师将起到重要的示范作用和推动作用。

全院上下要充分认识英语专业二级认证的重要意义，以高度的责任感和主人翁精神，发扬迎难而上、敢啃硬骨头的精神，全面推进英语专业建设，顺利实现英语专业认证的工作目标。

2. 把准指标，悟透做实

学习认证标准内涵、把握认证实质和关键全院深入学习师范类专业认证标准，把准标准，吃透标准，弄通标准。把准标准，即尊重标准，严格执行标准，做到宽度不少、程度不减、达成度不模糊。吃透标准，即透彻分解标准，把指标逐层分解、多维分解、环环分解，具体分解到教、学、建、评上，做到教师可教、学生可学、建设可建、评价可评。弄通标准，即以“五个度”为主线，“串联”8个级指标和39个二级指标，从目标导向到资源支撑再到产出证明的链条不断线，全面把控环节质量，全面提高英语专业人才培养质量准确把握师范类专业认证标准的实质。实施认证的根本目的是要重塑师范类专业人才培养体系，而不仅仅是做认证材料。要把“学生中心、产出导向、持续改进”理念，贯通到师范类专业人才培养的全过程，落实到教学及管理服务的全员，尽快转变工作理念、工作方式加大工作力度，提高人才培养能力和培养质量。

深入把握师范类专业认证标准的关键。认证的关键是做实做好“两个标准、三个修订、四个建设、五个改进”，扎实推进师范类专业人才培养体系建设。

3. 特色凝练，亮点打造

根据英语专业多年的办学历史和积淀，在总结和提炼的基础上，凝练英语专业办学特色育人亮点，全方位展现外国语学院学科与专业特色与亮点，真实呈现外国语学院人才培养能和人才培养质量。

4. 凝心聚力，精益求精

教师教育专业中学教育第二级认证是继本科教学审核评估之后的另一种办学条件和人才培养能力和质量的检测。不仅要求全面改革和建设专业人才培养体系里的方方面面、条条块块、上上下下、里里外外，过程复杂、因素众多，而且要求体系严密、自证可查，前后贯通、环环相扣、前后左右、上下里外支撑、说做一致，材料扎实、真实，经得起专家逐一质询查证。所以，学院必须全员参与、全程参与，全方位参与，必须凝心聚力，聚精会神，积极投入，主动参与，脚踏实地，兢兢业业，耐心细致，做到数据准确，材料真实充分，质量精益求精，在学校的领导下，在评估处的指导下，在相关职能部门的大力支持下，全面实现并达成英语专业中学教育第二级二级认证的工作目标。

外国语学院

2021.7.10